

TaalTrip

JINC
Amsterdam, 6 januari 2014



Inhoudsopgave

| | |
|----------------------|----|
| Inleiding | 2 |
| 1 Samenvatting..... | 3 |
| 2 Waardering | 5 |
| 3 Opbouw | 7 |
| 4 Effect..... | 9 |
| 5 Woorden | 10 |
| 6 Lesmateriaal | 11 |

Inleiding

JINC vindt het belangrijk om onderzoek te doen naar de effectiviteit van haar projecten. In de eerste plaats om aan te kunnen tonen wat het daadwerkelijke effect is van haar projecten. Maar misschien nog wel belangrijker; om eventuele verbeterpunten voor de toekomst aan te wijzen. Op deze wijze kan JINC haar projecten zo interessant en leerzaam mogelijk maken.

TaalTrip is taal én wereldoriëntatie op locatie. Leerlingen uit groep 5 en 6 bezoeken met hun klas een plek waar ze moeilijke woorden, gerelateerd aan een thema, in een context kunnen zien. Het doel van TaalTrip is een grotere woordenschat en een bredere kennis van de wereld: twee belangrijke voorspellers van begrijpend lezen.

TaalTrip bestaat uit vier stappen. Deze stappen zijn gebaseerd op de viertakt van woordenschatdidactiek ('Met woorden in de weer'): voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.

Stap 1 is de introductie (voorbereiden) en vindt een week van tevoren plaats. De leerkracht bereidt de leerlingen in de klas voor op de trip naar de locatie. De leerlingen krijgen een filmpje te zien, gerelateerd aan het thema, en maken daarna een woordspin. Dit heeft als doel om de leerlingen enthousiast te maken voor het thema en hun voorkennis te activeren. Stap 2 is het bezoek aan de locatie (semantiseren). De trip zelf is de kern van het project. Met de hele klas bezoeken leerlingen een

locatie of bedrijf, waar ze de woorden die bij het thema horen in het echt zien en ervaren. Afhankelijk van het thema en de mogelijkheden op de locatie voeren de leerlingen allerlei oefeningen uit, zoals een speurtocht of een spelletje. Medewerkers van het bedrijf of taalgidsen laten de leerlingen van alles zien en doen. Dit gebeurt op een interactieve en speelse manier. Stap 3 is het herhalen en oefenen (consolideren) van de woorden en vindt een tot vijf dagen na de trip plaats. In de klas oefenen de leerlingen verder met de woorden. Naast het maken van een woordmuur, doen ze allerlei spelletjes en lezen ze informatieve en aansprekende teksten waarin de woorden voorkomen. Zij krijgen hiervoor apart lesmateriaal. Stap 4 is de afsluiting (controleren) en vindt ongeveer een week na de trip plaats. De leerlingen maken een quiz, zodat de leerkracht kan controleren of en hoe de leerlingen de woorden beheersen. Daarnaast maken de leerlingen een verslag. Deze is bestemd voor het bedrijf waar de trip heeft plaatsgevonden.

In dit onderzoek is het project TaalTrip uitgebreid geëvalueerd om er achter te komen wat leerkrachten daadwerkelijk van TaalTrip vinden. Tevens is gedetailleerd ingegaan op het lesmateriaal.

Er is gekozen om een kwalitatief onderzoek naar het project TaalTrip uit te voeren. Voor dit onderzoek zijn tien leerkrachten geïnterviewd. Bij het selecteren van de leerkrachten is geprobeerd een goede spreiding op basis van stadsdeel, groep (5 of 6) en de frequentie van deelname aan TaalTrip te hanteren. Er is een semi-gestructureerd interview uitgevoerd. Uitspraken van leerkrachten staan in de groene boxen.

1 Samenvatting

TaalTrip goed beoordeeld De leerkrachten beoordelen het project met minimaal een 8 als rapportcijfer. De handleiding is compleet, het lesmateriaal is helemaal in orde, de oefeningen zijn duidelijk en het concept is leuk. Ook het contact met JINC wordt als erg fijn ervaren.

Leerlingen leren meer dan alleen woorden Volgens de leerkrachten leren de leerlingen in eerste instantie nieuwe woorden, maar krijgen ze ook zeker meer algemene kennis. Daarnaast leren ze sociale vaardigheden, zoals (beleefd) contact maken en vragen stellen aan vreemden. Ook worden vaardigheden als samenwerken en dingen opzoeken op de proef gesteld. Zelfs het vervoer naar de locatie toe is leerzaam voor de leerlingen. Het is al met al een nieuwe ervaring.

De ene TaalTrip beter beoordeeld dan de andere TaalTrip Hoe goed een TaalTrip wordt gevonden, is afhankelijk van hoe nieuw het thema is voor de leerlingen en in hoeverre ze op een plek komen waar ze normaal gesproken nooit zouden komen. Sommige thema's maken meer indruk op de leerlingen dan andere. Daarnaast is dit ook zeker afhankelijk van de didactische vaardigheden en inhoudelijke kennis van de taalgids.

Met één TaalTrip kan je taalachterstand niet verkleinen De leerkrachten geven aan dat één enkele TaalTrip niet zorgt voor het verkleinen van de taalachterstand. Het levert echter wel een positieve bijdrage. Met name bij abstracte woorden die je op locatie het beste leert.

De opbouw een goede manier om woorden aan te leren TaalTrip is gebaseerd op 'Met woorden in de weer', een aanpak om woordenschatonderwijs op basisscholen te verbeteren. Dit is een effectieve manier om woorden aan te leren.

Aantal en moeilijkheid woorden uitdagend Het aantal woorden is goed; meer moeten het er zeker niet zijn. De mix van makkelijke en moeilijke woorden vinden de leerkrachten een goede keuze. Ook worden de juiste woorden aangeboden.

Lesmateriaal compleet, maar niet alles haalbaar Elke leerkracht is tevreden over het lesmateriaal. Toch wordt vaak niet al het lesmateriaal gebruikt. Dit heeft vooral te maken met de beschikbare tijd.

1 Samenvatting

Aanbevelingen Op basis van dit onderzoek komen wij tot de volgende aanbevelingen:

- Maak leerkrachten er bewust van dat ze het hele project in moeten plannen en niet alleen de trip zelf. Hierdoor komen ze hopelijk aan meer oefeningen toe. Eventueel kan een voorbeeldplanning door JINC worden bijgevoegd bij het materiaal.
- Verspreid het herhalen en oefenen over een paar weken in plaats van vijf dagen achter elkaar. Zo wordt het waarschijnlijk makkelijker om af en toe een lesje in te plannen en uiteindelijk al het materiaal te gebruiken.
- Betrek ook ouders bij het project. Geef bijvoorbeeld een huiswerkopdracht mee, waar leerlingen thuis mee aan de slag kunnen gaan. Ouders kunnen zo nodig helpen met herhalen en oefenen.
- Check regelmatig of het filmpje in de voorbereidende les goed werkt. Een paar keer deed deze het namelijk niet.
- De knip- en plak-oefening wordt vaak overgeslagen omdat het wat bewerkelijk is. Je kan er een oefening van maken waarbij je elk woord door middel van een lijntje verbindt met de juiste betekenis.
- Laat de leerlingen op locatie vooral veel doe-opdrachten doen ('Aldoende leert men'). Dit maakt echt het verschil met het reguliere onderwijs en blijkt zeer effectief.
- Zorg dat er naast de uitgebreide briefing voor de taalgidsen wat dieper in wordt gegaan op didactische vaardigheden

(communicatie met leerlingen). Dit kun je doen tijdens de briefing van de trip op locatie of door een (verplichte) bijeenkomst te organiseren bij JINC waarbij in wordt gegaan op didactiek en communicatiestijlen met leerlingen.

- Bied leerkrachten naast een papieren versie ook een digitale versie van het lesmateriaal aan. Hier is behoefte aan en wordt zeer op prijs gesteld.

2 Waardering

TaalTrip minimaal een 8 als rapportcijfer De leerkrachten beoordelen het project minimaal met een 8 als rapportcijfer. Ze zijn zeer te spreken over de handleiding. Daarnaast is het lesmateriaal helemaal in orde en is er een ruime keuze aan oefeningen, die stuk voor stuk duidelijk beschreven zijn. Je krijgt een compleet pakket aangeleverd, dat je alleen nog maar hoeft uit te voeren. Bovendien is het een leuk concept. Ten slotte waarderen de leerkrachten het dat er vóór en tijdens het project regelmatig contact is met JINC.

Vergroten woordenschat en belevingswereld belangrijkste drijfveren

Het vergroten van de woordenschat is de belangrijkste drijfveer om mee te doen aan TaalTrip. Daarnaast geven de leerkrachten aan het belangrijk te vinden om de belevingswereld van de leerlingen te vergroten. De leerlingen komen op plekken waar ze nog nooit zijn geweest, waardoor ze ook meer algemene kennis krijgen.

“Er is haast geen betere manier om woorden te leren, te ervaren, te zien, aan te raken en je hebt gelijk de hele context erbij. Dat is fantastisch voor het woordenschatonderwijs!”

“De dingen die ze in de les leren, zien ze gewoon in het echt, het is tastbaar. Dat is echt fantastisch!”

“Alle stappen voor de woordenschatdidactiek zitten erin.”

“Ze zien dingen die ze anders niet zouden zien.”

“In de klas lukt het woorden leren ook wel, maar door te doen, te zien en te ervaren gaat dit veel beter.”

Leerzaam op verschillende manieren Elke leerkracht geeft aan dat

het project helpt bij het aanleren van nieuwe woorden. Ze leren door te zien en te ervaren. Bovendien leren ze sociale vaardigheden, zoals (beleefd) contact maken en vragen stellen aan vreemden. Heel veel leerlingen hebben hier maar weinig ervaring mee.

Vaardigheden als samenwerken en

dingen opzoeken komen er ook bij kijken, maar komen ook op school zelf al aan bod. Een aantal leerkrachten geeft

aan dat ook het vervoer naar de locatie toe een leerproces op zich is.

“Kinderen worden uit hun natuurlijke omgeving getrokken.”

“Naast het leren van woorden, leren ze ook heel veel van de wereld om hen heen.”

“Ik vind het echt een verrijking voor de leerlingen. Niet alleen de woordenschat, maar ook de algemene ontwikkeling.”

“Alles dat je nodig hebt voor goed onderwijs zit er in. Ze leren ook andere dingen dan puur alleen de woorden.”

2 Waardering

Verschil reguliere onderwijs Het verschil met het reguliere onderwijs zit hem volgens de leerkrachten met name in het ontdekken en beleven van woorden. Je komt in een omgeving waar je de woorden kunt zien, aanraken en voelen. TaalTrip is intensiever met taal bezig zijn dan je in de klas voor elkaar kan krijgen. Een TaalTrip maakt meer indruk waardoor woorden beter/sneller geleerd worden dan in de klas.

Aansluiting op eigen lesprogramma Ongeveer de helft van de leerkrachten geeft de voorkeur aan een thema dat aansluit op het eigen lesprogramma. Dit is echter niet altijd mogelijk. Bovendien wordt het dan misschien wel té intensief met één onderwerp bezig zijn. Veel leerlingen hebben een niet al te lange aandachtsboog en houd je beter bij de les door variatie in het lesprogramma te creëren. Als er geen aansluiting te vinden is, kiezen de leerkrachten voor een thema dat ze zelf het leukste vinden of dat het meest geschikt is voor hun klas. Dit is afhankelijk van de behoefte van de leerlingen en waar de leerkracht het nut van inziet.

“TaalTrip is eigenlijk iets extra's naast het reguliere onderwijs.”

“Een leerkracht kan niet altijd voldoen aan de leuke kant van woordenschatlessen, daarom hecht ik waarde aan deze TaalTrips.”

“Ons woordenschatonderwijs is veel luisteren en veel praten en bij TaalTrips ‘doen’.”

“We oefenen heel veel met boeken, maar met TaalTrip gaat het tien keer zo snel.”

3 Opbouw

'Met woorden in de weer' als goede

basis De verschillende fasen van TaalTrip zijn gebaseerd op 'Met woorden in de weer'. Alle leerkrachten geven aan de opbouw goed te vinden. De meeste leerkrachten zijn bekend met 'Met woorden in de weer' en een aantal gebruiken dit zelf ook als lesmethode.

"De opbouw is precies zoals het woordenschatonderwijs hoort te zijn."

"Ik vind dit een goede manier van woorden aanbieden."

"Ik vind de opbouw goed, omdat ze al bekend zijn met deze methode."

"De methode achter TaalTrip is dé manier om taalachterstand aan te pakken."

Vorbereidende les wordt soms

uitgebreid Elke leerkracht geeft aan de voorbereidende les te doen. Het activeren van voorkennis en het enthousiasmeren van de leerlingen lukt zeker. Een enkele leerkracht

'Met woorden in de weer'

(Het viertakt van Verhallen, 2001)

1 Voorbewerken: voorkennis wordt geactiveerd en betrokkenheid wordt gecreëerd.

2 Semantiseren: woorden worden uitgelegd aan de hand van uitbeelden (bijv. plaatje), uitleggen (verbaal) en uitbreiden (clusters).

3 Consolideren: inoefenen van een woord en de betekenis. Belangrijk hierbij is zichtbaarheid en herhaling van het woord.

4 Controleren: In hoeverre zijn de woorden onthouden (bijv. observatie of oefeningen).

"Het filmpje en de woordspin leveren al heel veel reacties op."

"Ik had zelf eerst heel erg de neiging om de woorden van tevoren al aan te leren bij de leerlingen, zodat ze al meer verstand van zaken hadden voor ze op TaalTrip gingen. Dat leek me wel handig. Ik weet nu dat dit niet de bedoeling is."

geeft aan de voorbereidende les iets uit te breiden, door bijvoorbeeld iemand langs te laten komen om iets te vertellen over zijn beroep of de woorden alvast te introduceren.

De ene TaalTrip beter beoordeeld dan de

andere TaalTrip De leerkrachten die verschillende TaalTrips hebben gedaan, geven aan de ene TaalTrip wel beter te vinden dan de ander. Dit ligt met name aan hoe nieuw het thema is voor de leerlingen en in hoeverre ze op een plek komen waar ze normaal gesproken nooit zouden komen. Sommige thema's, zoals 'Afval- en energiecentrale' en 'Waterleidingduinen', maken dan ook meer indruk op de leerlingen dan andere thema's. Ten slotte is ook de taalgids die de trip leidt van invloed op de trip zelf.

"Als het doel is: woorden leren, dan slaagt de ene trip er beter in dan de andere trip."

"De leerlingen zijn zelf na TaalTrip 'Afval- en energiecentrale' heel alert geweest wat betreft papierverwerking. Ze waren heel enthousiast over de (functie van) de papierbak en hebben er ook een presentatie over gegeven. De groep van dit jaar neemt dat idee helemaal over."

Vaardigheden taalgids

kunnen beter Bijna elke leerkracht geeft aan dat de vaardigheden van sommige taalgidsen wel iets omhoog

geschroefd mogen worden. In welke mate de taalgids op de hoogte is van het onderwerp verschilt heel erg. Zo hebben de taalgidsen bij bijvoorbeeld 'Waterleidingduinen', 'Haven', 'Goud en geld' en 'Afval- en energiecentrale' inhoudelijk veel meer kennis dan de taalgidsen bij 'Supermarkt', 'Vliegveld', 'Natuur' en 'Geschiedenis van Amsterdam'. Daarnaast hebben sommige taalgidsen (te) weinig didactische vaardigheden (zoals herhalen en terugvragen), waardoor het communiceren met de leerlingen niet altijd even soepel verloopt. Er is wel begrip voor omdat het vrijwilligers zijn.

"Als taalgids moet je erachter komen wat de leerlingen willen, hier valt nog wel wat winst te halen."

"De taalgidsen komen soms niet los van hun blaadje."

leerkrachten vaak wat toe. De een maakt een eigen toetsje, de ander maakt een strip met foto's van die dag en de leerlingen verzinnen dan de tekst (inclusief de geleerde woorden) erbij en weer een ander laat de leerlingen beschrijvingen geven van de woorden. De leerkrachten ronden het project spelenderwijs af. De meesten komen er op deze manier achter welke woorden er bijgebleven zijn.

"De een gaat TaalTrip beter af dan de ander, maar ze hebben er allemaal iets van opgestoken."

"De quiz vinden ze heel leuk!"

Herhalen en oefenen afhankelijk van beschikbare tijd

Elke leerkracht geeft aan de woorden te herhalen en oefenen met de leerlingen. Hoewel ze allemaal aangeven per les ongeveer 30-45 minuten bezig te zijn, verschilt het nogal hoeveel lessen er gedaan worden. Dit hangt af van de tijd die over is om hier aan te besteden. Het herhalen en oefenen wordt meestal over een aantal weken verspreid.

De afsluiting vaak overgeslagen of aangepast Ongeveer een derde van de leerkrachten geeft aan de afsluiting niet te hebben gedaan, met name door tijdgebrek. Wanneer deze wel wordt gedaan, voegen de

4 Effect

Woorden komen tot leven op locatie

Woorden leren tijdens TaalTrip heeft in vergelijking met woorden leren in de klas een ander effect. De leerlingen beleven de woorden meer als ze op locatie zijn dan als ze deze alleen op papier zien. TaalTrip is met name doeltreffend bij het aanleren van abstracte woorden. Je zou de woorden ook alleen in de klas kunnen aanbieden, maar het is veel leuker om het in de praktijk te zien en het maakt meer indruk.

“TaalTrip roept bij de leerlingen iets heel positiefs op, terwijl het helemaal geen schoolreisje is en ze ook echt wel goed moeten luisteren.”

“Elke leerkracht weet immers dat ‘doen’ en ‘zien’ doet leren en niet een ‘boek’ en een ‘schrift.’”

“De leerlingen zien de woorden ook meteen, het is niet zo abstract.”

“Abstracte woorden zijn moeilijk uit te leggen en dat lukt met TaalTrip beter.”

Positieve bijdrage aan verkleinen taalachterstand Hoewel de leerkrachten aangeven dat TaalTrip niet zorgt voor het verkleinen van de taalachterstand, zegt meer dan de helft van de leerkrachten dat elke TaalTrip wel een stapje in de goede richting is. Bijna alle leerkrachten denken dat TaalTrip een deel is van een groter geheel om taalachterstand aan te pakken. Daarnaast wordt dit bewerkstelligd door nieuwe woorden in de klas leren, maar bijvoorbeeld ook door ouderbetrokkenheid te

“TaalTrip is zeker een bijdrage aan het verkleinen van taalachterstand, want het is tastbaar.”

“Eenmalig een TaalTrip vergroot niet de hele woordenschat.”

“Of het de woordenschat echt vergroot, vraag ik me af.”

“Op zo’n trip leer je heel veel. Maar je zou eigenlijk maandelijks op TaalTrip moeten gaan om taalachterstand te verkleinen.”

“Alle beetjes helpen.”

vergroten. Dit doe je door ouders actief met de woorden bezig te laten zijn, ze hun kinderen te laten voorlezen en meer achtergrondinformatie met betrekking tot het project te geven.

5 Woorden

Meer woorden moeten het niet zijn Het aantal woorden is precies goed (voor een gemiddelde groep met taalachterstand); meer moeten het er zeker niet zijn. Het is eerder aan de hoge kant en niet alle leerlingen

“We doen ongeveer 50 woorden per week, met TaalTrip doe je er 20 in één dag. Dat is best pittig.”

“Sommige woorden zijn echt magisch voor de leerlingen, met name een lang en moeilijk woord dat ze tóch kunnen onthouden.”

“Je moet woorden hebben die ze moeilijk vinden om te begrijpen, maar ook woorden waarvan ze denken ‘O, die begrijp ik wel’.”

“Er zitten niet echt woorden bij die ze vanzelfsprekend al kennen. Vaak kunnen ze er wel een beeld bij vormen, maar het specifieke woord kennen ze dan niet.”

zullen uiteindelijk alle woorden onthouden. Een aantal leerkrachten kiest ervoor om alleen verder te oefenen met de woorden die meer herhaling vereisen.

Een goede mix van makkelijke

en moeilijke woorden Er worden zowel makkelijke als moeilijke woorden aangeboden. Dit maakt het voor de leerlingen best uitdagend, maar dat is juist goed. Er zitten ook woorden bij die leerlingen lastig vinden om uit te leggen of ze in een andere context te zien.

Slechts één leerkracht vindt de woorden echt te moeilijk en mist aansluiting op de belevingswereld van de leerlingen.

Woorden komen terug De woorden die aangeboden worden in TaalTrip komen ook terug in andere vakken. Sommige leerkrachten gebruiken de woorden dan heel bewust, maar bij de meesten gebeurt dit

“De woorden komen af en toe bij toeval terug in andere vakken. In dat geval herkennen ze de woorden wel.”

“Woorden komen ook wel eens terug in andere vakken. Ik doe dat zelf wel echt bewust en heel gedoseerd.”

“De woorden komen veel voor in andere vakken. Dit doe ik echt bewust.”

toevallig. Vaak leggen zowel zij als de leerlingen dan de link met TaalTrip.

6 Lesmateriaal

Een compleet pakket, maar niet alles haalbaar Elke leerkracht is te spreken over het lesmateriaal. Ongeveer een kwart van de leerkrachten geeft aan alles van het lesmateriaal te gebruiken. Bij de anderen is dit echter niet haalbaar. Het kost te veel tijd. Bovendien lukt het ze allemaal niet om het hele project in slechts anderhalve week te voltooien.

Ene oefening zinvoller dan andere oefening Hoewel de leerkrachten soms door tijdgebrek niet toekomen aan alle oefeningen, hechten ze veel waarde aan de werkbladen. Dit komt doordat hier ook een begrijpend lezen-component in zit, iets waar heel veel leerlingen moeite mee hebben. De spelletjes worden niet altijd gebruikt. Een aantal doet ze in een spelletjescircuit. Anderen zetten ze in de kast waar leerlingen ze op eigen initiatief uit kunnen halen. Dit is ook weer afhankelijk van de beschikbare tijd. De leerlingen vinden zelf de woordzoeker heel leuk. De knip- en plakbladen zijn wat bewerklijker en slaan de meeste leerkrachten over. De woordenboek-oefening vindt de een wel relevant en de ander niet.

"Ik vind het fijn dat dat er in het lesmateriaal ook een begrijpend-lezen component zit".

"De woordzoeker is echt een beloning voor de leerlingen".

"De hoeveelheid van de verschillende oefenvormen is goed".

"Ik denk dat het fijn is voor leerkrachten om te zoeken wat past bij jouw groep."

"De spelletjes vinden de leerlingen heel leuk om te doen."

"Het lukt niet alle leerlingen alle oefeningen te laten maken. De leerling doet waar hij/zij aan toekomt in de tijd die ervoor staat."

Zelfstandig versus klassikaal De leerkrachten geven aan sommige oefeningen door de leerlingen zelfstandig te laten maken en sommige oefeningen klassikaal te bespreken. Vaak begint het met een klassikale introductie waarna de leerlingen zelfstandig met de oefeningen aan de slag gaan. Af en toe volgt er tussendoor nog een klassikale toelichting of samenvatting. De leerkrachten laten alle leerlingen dezelfde oefeningen maken. Het wordt een te lastige klus om hierin te differentiëren.

Kwaliteit en niveau Bijna alle leerkrachten zijn zeer te spreken over de kwaliteit van het lesmateriaal. Eén leerkracht geeft aan dat de kwaliteit wel iets duurzamer zou mogen, bijvoorbeeld door gelamineerd papier. Daarnaast vinden de leerkrachten het lesmateriaal geschikt voor hun groep. In dit geval voor zowel groep 5 als groep 6. Niet elke leerling gaat het even goed af, maar gemiddeld gezien voldoet het zeker. Het valt niemand op dat er een makkelijker (groep 5) en een moeilijker (groep 6) tekstje in het werkboek staat. Eén leerkracht geeft aan daar wel behoefte aan te hebben. Ten slotte werkt het filmpje soms niet en hebben de desbetreffende leerkrachten toen een vervangend filmpje op internet gezocht. Zij vonden dit overigens niet een groot probleem.

Digitale versie gewenst Ongeveer drie kwart van de leerkrachten geeft aan behoefte te hebben aan een digitale versie naast een papieren versie. Dit kan ter ondersteuning gebruikt worden, bijvoorbeeld als projectie op het digibord. Daarnaast is het handig voor de leerkrachten om bijvoorbeeld thuis even snel het document door te scrollen.

Overige opmerkingen/tips:

- *“Mogen leerkrachten net als de leerlingen een naamsticker hebben?”*
- *“Bij mijn klas ging het organisatorisch (locatie: Stadhuis) niet helemaal goed. Wordt dit wel goed naar/vanuit JINC gecommuniceerd?”*
- *“Is er voor het vervoer naar de locatie een mogelijkheid om samen te werken met de Cultuurbus?”*
- *“In het begin moet je wel even uitzoeken welke woord bij welk plaatje en bij welk cluster hoort, dat is best een hele klus. Het zou fijn zijn als het alvast gebundeld is.”*
- *“Jammer dat TaalTrip ‘Haven’ niet meer bestaat, deze was echt fantastisch!”*